



УТВЕРЖДЕНО

решили педагогический
совет школы № 28
Протокол педагогического
совета № 1/1

Н.В. Сиваков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По история
(класс, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс
(специальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование с уровнем общего образования)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработавших рабочую программу: Дворкин О.В.
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории и обществознанию: Рабочей программой и тематическим планированием курса «История России» 9–10 классов и учеб. пособия для общеобразовательных организаций / А. А. Дворкин, О. Н. Жаркова, Н. Е. Жаркова. — М.: Просвещение, 2017; История России. 9–9 классов. Дворкин А.А., Жаркова О.Н. Просвещение 2018 и «Влюбившись в историю. Рабочая программа. Примерная линия учебников «Формы» 9–10 классы. В.Н. Устинов, В.А. Редченко, Д.Ю. Ковалева, М.И.Медведев, А.С. и др. М.: Просвещение. Примерная программа по обществознанию. Влюбившись в историю. Пособие для учителя. Н.Е. Устинов, М. Просвещение, 2017.

Программе воспитания МБОУ СОШ №28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/2

Учитель ФГОС, примерная ООП примерная программа учебного предмета ТМБ учебник истории, обществознания для 10-11 классов при подготовке

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- учащиеся знакомятся с основными направлениями эстетической культуры. Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи;
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач;
- умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка);
- умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач, развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг.». 28ч.

ГЛАВА I. Индустриальное общество(18ч.).

Тема 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 6ч.

Первая мировая война. Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. Военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.

Тема 2. Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис. 6ч.

Мировой экономический кризис. Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции. Тоталитарные режимы в Европе. Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Модернизация в странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Тема 3. Обострение международных отношений в 1930-е годы. 6ч.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины и Обострение международных отношений в 1930-е годы. Вторая мировая война. периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом. Победа антигитлеровской коалиции. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

Итоговое повторение по курсу « Новейшее время». 2ч.

Курс «История России.1914 – 1945гг.». (48ч.).

Глава1. Россия в годы «великих потрясений» 14ч.

Российская революция 1917 года. Падение монархии. На пути к Учредительному Собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года. Гражданская война в России. Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия. От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.

Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.14 ч.

Советская страна в годы НЭПа. «Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». Наследники Ленина. Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». Советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства. СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия

Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 18ч.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной

Армии летом и осенью 1942 года. Складывание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом. Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях. Победа антигитлеровской коалиции. Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

Итоговое повторение. 2 ч.

11 класс.

Тема 1. Биполярный мир и «холодная война». (8 ч).

Начало противостояния. Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее. Мир на грани ядерной войны. Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме. От разрядки к новому противостоянию. Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.

Тема 2. СССР и социалистические страны Европы. (10 ч.).

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия. Кризис «развитого социализма». Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. Установление просоветских режимов. Конфликт Тито – Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. В Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Тема 3. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (10 ч.).

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах. Начало НТР. Социальные последствия научно-технической революции. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. Социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.

Тема 4. Россия в современном мире. (19 ч.).

СССР в период «перестройки». «Мы ждем перемен ...». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ. Крах социализма в восточной Европе. Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы. Становление новой России. Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. Политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное Собрание. Российская федерация: новые рубежи в политике и экономике. Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Новый облик российского общества. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков. Президентство В. В. Путина. Изменения в политической жизни страны. Мир на рубеже XX-XXI веков. Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.

Тема 5 Духовная жизнь. (17 ч.).

Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура «Серебряного века». «Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Итоговое повторение (4ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе
10 класс			
Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг.»			
ГЛАВА I. Индустриальное общество			
1	Мир в начале XX в. Первая мировая война.	5	6
2	Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис	4	6
3	Обострение международных отношений в 1930-е годы. Вторая мировая война.	3	6
ГЛАВА II. Двухполюсный мир			
4	Двухполюсный мир. Холодная война.	5	0
5	Противостояние и разрядка	3	0
ГЛАВА III. Постиндустриальное информационное общество			
6	Крупнейшая мировая система социализма	7	0
7	Итоговое повторение по курсу « Новейшее время»	1	2
8	Итого	28	20
Курс «История России.1914 – 1945гг.»			
9	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»	7	14
10	Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.	7	14
11	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	18
12	Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	14	0
13	Глава 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	6	0

14	Итоговое повторение	2	2
15	Итого	40	48

11 класс.

№ п / п	Разделы, темы.	количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	Тема 1. Биполярный мир и «холодная война»	4	8
2.	Тема 2. СССР и социалистические страны Европы	5	10
3.	Тема 3. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5	10
4.	Тема 4. Россия в современном мире	9	19
5.	Тема 5. Духовная жизнь	6	17
6.	Итоговое повторение	2	4
7.	Итого.	31	68

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг.». 20ч.

10 класс.

№	Раздел (темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	<p>ГЛАВА I. Индустриальное общество. Тема 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война.</p> <p>Тема 2. Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис</p> <p>Тема 3. Обострение международных отношений в 1930-е годы. Вторая мировая война.</p> <p>Итоговое повторение по курсу « Новейшее время»</p>	<p>20</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>— научить сопоставлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественных преобразований в ходе реформ и общественных движений;</p> <p>— познакомить учащихся с основными событиями и персонажами Истории, отработать умение описывать и оценивать деятельность, исторической личности, способствовать овладению пониманию закономерного и случайного в жизни человека на примерах исторических личностей;</p> <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Предметные:</p> <p>— на материале Новейшей истории 1900-х–1940-х гг. рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

		<p>— сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>— уметь работать с учебной информацией, фиксировать в её различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</p> <p>— сравнивать сопоставимые факты и делать умозаключения.</p>	
--	--	---	--

Курс «История России.1914 – 1945гг.» 48 ч.
10 класс.

№	Раздел (темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»	7	<p>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>— научить сопоставлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественных преобразований в ходе реформ и общественных движений;</p> <p>— познакомить учащихся с основными событиями и персонажами</p> <p>;ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Предметные:</p> <p>- дать характеристику новым тенденциям в развитии общества. Стран Запад и России,</p> <p>- характеризовать черты общества и экономического развития.</p> <p>Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России</p> <p>Метапредметные:</p> <p>— уметь работать с учебной информацией, фиксировать в её различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи событий и</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			явлений; — сравнивать сопоставимые факты и делать умозаключения.	
2	Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг	7	Задачи: — раскрыть причины введения нэпа, его основные направления, Выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные: — Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Метапредметные: — уметь работать с учебной информацией, фиксировать в её различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ: — показать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные: — дать характеристику ходу военных действий на основных театрах войн; — показать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР Метапредметные: — уметь работать с учебной информацией, фиксировать в её различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4	Итоговое повторение	2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое

			<p>Предметные: — дать характеристику ходу военных действий на основных театрах войн; — показать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР</p> <p>Метапредметные: — уметь работать с учебной информацией, фиксировать в её различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</p>	<p>воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
--	--	--	--	--

11 класс.

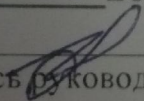
№	Тема.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Тема 1. Биполярный мир и «холодная война»	8	<p>ЗАДАЧИ: — раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. — показать противоречия между союзниками по антиитлеровской коалиции.</p> <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Предметные: — охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения</p> <p>Метапредметные: — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения;</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
2	Тема 2. СССР и социалистические страны Европы	10	<p>ЗАДАЧИ: — показать экономические последствия войны. Обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности</p>

			<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Предметные:</p> <p>— разъяснить учащимся особенности политического режима в СССР после войны. Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество.</p> <p>.Метапредметные:</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения;</p>	<p>научного познания.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
3	Тема 3. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	10	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>— охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в пост-индустриальную стадию развития общества.</p> <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Предметные:</p> <p>— . дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Показать поиски путей развития освободившихся стран.</p> <p>.Метапредметные:</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения;</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
4	Тема 4. Россия в современном мире	19	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>— охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в пост-индустриальную стадию развития общества.</p> <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Предметные:</p> <p>— . дать характеристику основных групп стран «третьего мира»,</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p>особенностей их развития и места в современном мире. Показать поиски путей развития освободившихся стран. .Метапредметные: — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения;</p>	
5	Тема 5. Духовная жизнь	17	<p>ЗАДАЧИ: — охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в пост-индустриальную стадию развития общества. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные: — . дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Показать поиски путей развития освободившихся стран. .Метапредметные: — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать сопоставимые факты и</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
6	Итоговое повторение	4	<p>Предметные: — . дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Показать поиски путей развития освободившихся стран. .Метапредметные: — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать сопоставимые факты и</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

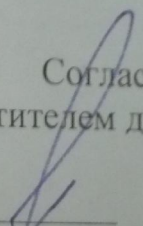
Согласовано
отокол заседания
годового объединения
ителей общественных наук СОШ №28

27.08 20 21 года №1

 _____
письмо руководителя МО

Товаров О.В.
Ф.И.О.

Согласовано
Заместителем директ



Подпись

27.08 20 21

